

**Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikulumu za Talijanski jezik u 3. razredu srednje škole za školsku godinu 2020./21.
(opće, klasične, prirodoslovno-matematičke gimnazije, nastavak učenja, 70 sati)**

Teme	Pod teme	Okvirni broj sati	Vremenski okvir po mjesecima	Odgojno – obrazovni ishodi na razini predmetnog kurikulumu	Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema
	Ponavljjanje nastavnih tema 2. razreda	4	rujan	A.KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA SŠ (2) TJ A.3.1. Učenik razumije srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa. SŠ (2) TJ A.3.2. Učenik govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa. SŠ (2) TJ A.3.3. Učenik piše srednje dug i srednje složen strukturiran tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa. SŠ (2) TJ A.3.4. Učenik sudjeluje u različitim oblicima srednje dugoga i srednje složenoga razgovora na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.	Osobni i socijalni razvoj osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija osobne potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. Poduzetništvo pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. Održiv razvoj
Osobni identitet	Osobno okruženje	4	rujan		
Društveni život	Omiljena mjesta za druženje mladih Volontiranje Izražavanje emocija	6	listopad		
Svakodnevica	Život u gradu I na selu Dnevne aktivnosti nekada i danas	4	listopad studen		
Zemlje, nacionalnosti i jezici	Putovanja Hotelski smještaj i usluge Rezervacija smještaja Turističke destinacije	10	studen prosinac		
Okoliš	Zaštita i očuvanje okoliša Važnost odvajanja otpada Klimatske promjene Prirodne ljepote Italije i Hrvatske	8	siječanj veljača		
Znanost, umjetnost,	Izumi i izumitelji Reklame	8	veljača ožujak		

tehnologija I mediji	Bajke I prče Tiskovine i talijanska televizija			<p>B.MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA SŠ (2) TJ B.3.1. Učenik izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite i talijanske kulture.</p> <p>SŠ (2) TJ B.3.2. Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te fleksibilno reagira u nepoznatim situacijama.</p> <p>SŠ (2) TJ B.3.3. Učenik prihvaća različitosti te odgovorno sudjeluje u pitanjima bitnima za jezičnu i kulturnu zajednicu.</p> <p>C.SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM SŠ (2) TJ C.3.1. Učenik postiže samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika te uspoređuje i kritički razlikuje ideje, stavove i vrijednosti.</p> <p>SŠ (2) TJ C.3.2. Učenik interpretira i uspoređuje informacije iz različitih izvora.</p> <p>SŠ (2) TJ C.3.3. Učenik kombinira i vrednuje različite strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.</p>	<p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.</p> <p>Zdravlje</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p> <p>B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p> <p>B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.</p> <p>B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</p> <p>goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava.</p> <p>goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama.</p> <p>goo C.4.2. Volontira u zajednici.</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
Gospodarstvo	Obrtništvo Životopis Turizam – ljetni i zimski	6	ožujak travanj		
Zdrav život	Sport i prehrambene navike Sport i sportska natjecanja	6	travanj svibanj		
Aktualne društvene i kulturološke teme	Problemi mladih Nezaposlenost Imigracija	6	svibanj lipanj		
Blagdani I Običaji	Blagdanska čarolija Karneval Uskrs	6	prosinac veljača travanj		
	Ponavljanje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda 3. razreda	2	lipanj		

Napomena:

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema **Učiti kako učiti** i **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** ostvaruju se kroz sve planirane teme.

UČITI KAKO UČITI -

1. domena - A: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama	Upravljanje informacijama uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. Kreativno mišljenje uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Kritičko mišljenje uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2. domena - B: upravljanje svojim učenjem	Planiranje uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. Praćenje uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. Prilagodba učenja uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. Samovrednovanje/samoprocjena uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje
3. domena - C: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju	Vrijednost učenja uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Slika kao o sebi kao učeniku uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. Interes uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Emocije

	uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
4. domena - D: stvaranje okruženja za učenje	<p>Fizičko okruženje učenja</p> <p>uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>Suradnja s drugima</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

A domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički sudjeluje u odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okruženju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>
B domena: Komunikacija i suradnja u digitalnome okruženju	<p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnom okruženju.</p> <p>ikt B.5.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okruženju.</p>
C domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okruženju	<p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
D domena: Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okruženju	<p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje.</p> <p>ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt D.5.4. Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja.</p>

VREDNOVANJE

Vrednovanje za učenje, kao učenje i vrednovanje naučenog kontinuirano se provodi tijekom cijele nastavne godine.

Izvori:

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_142.html

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html